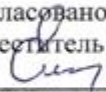


Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.И.Ерофеева
«23» июня 2026 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КЛУБ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ
«Я.ТЫ.МЫ»**

Возрастной диапазон обучающихся: **16-18 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Программа разработана:
Рындиной Кристиной Сергеевной,
преподаватель иностранного языка

Ульяновск, 2026

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.	стр. 3
Цель и задачи программы.	стр. 5
Планируемые результаты.	стр. 6
Содержание программы.	стр. 14
Календарный учебный график.	стр. 15
Рабочая программа воспитания	стр.21
Календарный план воспитательной работы	стр.26
Условия реализации программы.	стр. 26
Оценочные материалы.	стр. 28
Список литературы.	стр. 32

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб интернациональной дружбы «Я.ТЫ.МЫ» направлена на развитие творческих способностей детей, способствует воспитанию толерантности, патриотизма и интернационализма. Работа КИДа строится на принципах добровольности, активности и интереса обучающихся. Сегодня меняются взаимоотношения России со странами мирового сообщества, расширяются контакты с другими странами. Дружба обучающихся с представителями различных стран становится всё прочнее. В основе данной программы заложен принцип, направленный на раскрытие специфических черт образа жизни в различных странах, их культуры и истории, посредством получения информации из писем сверстников из зарубежных стран, просмотра фильмов и тематических сайтов.

Актуальность программы состоит в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания

Новизна программы заключается в возрождении существовавших в школах в 70-80 годы прошлого столетия Клубов Интернациональной Дружбы. Новизна современных КИДов заключается в том, что в эпоху инновационных и информационных технологий учащиеся могут использовать для общения с зарубежными сверстниками современные средства связи, мессенджеры, онлайн-платформы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Устав ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

- Локальные акты учреждения.

1.2. Актуальность программы

Создание Клуба интернациональной дружбы «Я.Ты.Мы» восполнит потребность в развитии языковой компетенции обучающихся, станет благоприятной площадкой для эффективной коммуникации и обмена идеями между представителями зарубежных стран, будет способствовать развитию межкультурной связи обучающихся, что позволит обеспечить выпуск специалистов конкурентоспособных на рынке труда с твердой гражданской позицией.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что при реализации основных целевых установок обучающиеся будут активно использовать ИКТ и развивать цифровые навыки. Для расширения кругозора и эрудиции обучающихся, в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем участия и проведения различных соревнований, викторин, конкурсов. У обучающихся формируется понимание национально-культурных особенностей народов стран изучаемых языков, уважение к ним.

Отличительная особенность данной программы представлена в направленности программы: содержание работы КИДа охватывает одновременно несколько направлений. Это и туристско-краеведческое, патриотическое, социальное, информационно-коммуникационное.

По функциональному предназначению — учебно-познавательной, общекультурной, прикладной (применение ИКТ).

Таким образом, обучающимся предоставляется возможность приобрести навыки поисковой работы, самостоятельной работы, совершенствовать навыки устной и письменной речи.

1.4. Адресат программы, сроки освоения программы

Средний возраст обучающихся – 16 - 18 лет. У обучающихся этого возраста развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, пространственное мышление, формируется жизненный опыт, жизненная позиция. Количество обучающихся в группе 15 человек. Режим работы – 2 раза в неделю по 2 часа. Работа объединения организована на базе ОГБПОУ УТПиТ.

1.5. Форма обучения и виды занятий

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- проведение очных и заочных путешествий по нашей Родине, Ульяновской области;
- проведение виртуальных путешествий посредством сети интернет по странам изучаемого языка (Великобритания, Германия);
- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;
- разработка и оформление презентаций;
- работа в сети Интернет;
- проектные работы;
- создание информационных буклетов,

2.Цели и задачи программы

Цель содействие формированию общественно-политической активности обучающихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов России и зарубежных стран, а также развитие способностей

обучающихся к общению на иностранном языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников. В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие

- формирование навыков письменной речи на иностранном языке в межкультурной коммуникации;
- расширение страноведческого кругозора обучающихся в области культуры, истории, обычаев и традиций страны изучаемого языка и их общей эрудиции;
- развитие познавательных интересов у обучающихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в странах изучаемого языка

Развивающие:

- развитие любознательности, познавательной активности и самостоятельности студентов
- развитие умения самостоятельно и творчески работать с материалами;
- развитие «надпрофессиональных» навыков

Воспитывающие:

- воспитание умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, развитие умений работать в команде;
- воспитание сознательного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании иностранного языка;
- воспитание патриотизма, толерантности, этической культуры;
- способствовать приобретению положительного социального опыта.

3. Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении различных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- развитие патриотизма, толерантности, этической культуры

Метапредметные результаты:

- усвоение межпредметных понятий и целевых ориентиров, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности

- организация учебного сотрудничества со сверстниками,

- построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты:

- усвоение умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;

- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.
- создание системы самоуправления в формировании, подготовке и самореализации студенческих лидеров;
- укрепление горизонтальных вертикальных связей между студентами разных курсов, групп, а также в самих группах между студентами и преподавателями;

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Комбинированное	Практика	
1	Знакомство и основы межкультурной коммуникации	20	8	12	• Заполнение «Карты клуба» • Участие в дискуссии «Что в других культурах кажется странным, а что — крутым?» • Творческое задание «Дерево традиций» • Тренинг-игра «Разрушаем мифы» • Ролевая игра «Ты в новой стране — что делать?» • Мини-викторина
2	Язык и общение без слов	24	4	20	• Конкурс пантомимы «Передай эмоцию без слов» • Практика отработки поз и дистанции в парах (оценивается понимание концепции личного пространства в разных культурах). • Викторина «Чей это мем?» (оцениваются наблюдательность, понимание юмора разных культур). • Упражнения на активное слушание • Анализ работы онлайн-переводчиков • Музыкальная викторина «Угадай страну по мелодии» • Квиз «Язык и общение»
3	Практические навыки общения	30	6	24	• Кейс-стади по конфликтам • Ролевая игра «Медиатор» • Составление резюме для работодателя из другой страны • Симуляция «Собеседование без общих слов» • Проект «Международный чат клуба»

					• Деловая игра «Международная встреча» • Анализ переписки в мессенджерах • Мини-проект «Межкультурный диалог» (парное/групповое задание: провести мини-интервью с представителем другой культуры — очно или онлайн — и представить результаты в виде презентации или постера).
4	Культурное разнообразие: от кухни до праздников	40	22	18	• Доклады-презентации о странах • Кулинарный мастер-класс • Выставка фото и предметов быта • Кинопоказ с обсуждением • Викторина «Угадай страну по флагу и блюду» • Портфолио «Культурное путешествие» (сборник материалов: фото с мастер-классов, рецепты, заметки о праздниках, отзывы участников).
5	Итоговые проекты и рефлексия	30	10	20	• Подготовка фестиваля • Защита проекта (фестиваль/онлайн-встреча) • Фотовыставка «Наш клуб — мир без границ» • Вручение сертификатов с указанием достижений
	Всего занятий:	144	50	94	

5. Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Знакомство и основы межкультурной коммуникации (20 часов)

Этот модуль — отправная точка путешествия в мир культур. Начинаем с простого: знакомимся друг с другом, рассказываем о своих корнях и традициях. Каждый участник делится историей о своей малой родине — и мы вместе создаём «Карту клуба», отмечая на ней страны и регионы, откуда родом наши друзья.

Постепенно погружаемся в тему: разбираемся, что такое культура и как она влияет на наше поведение. Обсуждаем стереотипы — какие из них правдивы, а какие давно пора разрушить. Узнаём, что такое культурный шок и как адаптироваться в новой среде: разыгрываем ситуации «Ты в новой стране — что делать?» и делимся реальными историями тех, кто уже сталкивался с этим.

К концу модуля участники не только узнают много нового о других культурах, но и научатся видеть общее между нами — несмотря на различия. Мы подводим итоги с помощью «Дневника открытий» и мини-викторины, чтобы закрепить полученные знания.

Модуль 2. Язык и общение без слов (24 часа)

Во втором модуле мы исследуем, как люди общаются — не только словами, но и жестами, мимикой, интонацией и даже молчанием. Начинаем с языка как зеркала культуры: переводим пословицы и шутки, удивляясь, почему некоторые из них не имеют аналогов в других языках.

Затем переходим к невербальному общению: смотрим видео, сравниваем жесты в фильмах разных стран и учимся передавать эмоции без слов — через пантомиму. Разбираемся, почему в одних культурах принято стоять близко во время разговора, а в других — сохранять дистанцию.

Особое внимание уделяем современному общению: правилам переписки в международных чатах, особенностям юмора в разных странах и работе

онлайн-переводчиков. Завершаем модуль квизом «Язык и общение», где участники проверяют, насколько хорошо они усвоили тонкости межкультурного взаимодействия.

Модуль 3. Практические навыки общения (30 часов)

Третий модуль — про реальные навыки, которые пригодятся в жизни. Здесь мы учимся слушать и понимать других, давать конструктивную обратную связь и решать конфликты мирным путём. Разбираем кейсы из студенческой жизни: недопонимания в общении, споры на учёбе — и разыгрываем роли медиаторов, помогающих найти компромисс.

Осваиваем деловой этикет: как вести себя на международной стажировке, составлять резюме для работодателя из другой страны и проходить собеседование — даже если у вас нет общего языка. Отрабатываем навыки онлайн-общения: правила видеоконференций, написание деловых писем и работу в международных чатах.

Завершаем модуль деловой игрой «Международная встреча», где участники применяют все полученные навыки: ведут переговоры, учитывают культурные особенности партнёров и подписывают соглашения. Это своего рода экзамен на готовность к реальному межкультурному взаимодействию.

Модуль 4. Культурное разнообразие: от кухни до праздников (40 часов)

Четвёртый модуль — самое яркое и вкусное путешествие по миру. Мы отправляемся в виртуальное турне: изучаем традиции Европы, Азии, Африки, Ближнего Востока, Америки и России. На каждом занятии — новый регион и новые открытия.

Готовим блюда национальной кухни: пиццу, хумус, фалафель, пробуем разные сорта чая и узнаём, какие специи символизируют ту или иную культуру. Танцуем сальсу, самбу и традиционные африканские танцы, учимся писать иероглифы и делать бумажные фонарики.

Знакомимся с праздниками: от Рождества и Карнавалов в Европе до Холи в Индии и Дня мёртвых в Мексике. Создаём маски для карнавала, рисуем

африканские узоры и проектируем современные наряды с элементами традиционной одежды.

Модуль завершается викториной «Культурный калейдоскоп», где участники показывают, насколько хорошо они запомнили особенности разных народов. Это праздник открытий, где каждый может почувствовать себя частью большого и разнообразного мира.

Модуль 5. Итоговые проекты и рефлексия (30 часов)

Финальный модуль — время показать всё, чему научились. Мы планируем и проводим настоящий фестиваль культур: готовим программу, распределяем роли, создаём афиши и приглашаем гостей. Участники выступают с песнями и танцами, проводят мастер-классы по кулинарии и каллиграфии, организуют дегустацию национальных блюд и викторины.

Параллельно работаем над международным проектом: создаём чат клуба, налаживаем переписку с зарубежными студентами, обмениваемся фото и видео. Учимся работать в команде: распределять задачи, договариваться и поддерживать друг друга.

После фестиваля анализируем результаты: обсуждаем, что получилось, а что можно улучшить, собираем отзывы гостей и заполняем анкеты обратной связи. Создаём фотовыставку «Наш клуб — мир без границ», где каждая фотография — история дружбы и взаимопонимания.

В финале вручаем сертификаты с индивидуальными достижениями: «Лучший докладчик», «Креативный организатор», «Мастер межкультурного диалога» и другие. Это не просто завершение программы, а старт для новых идей и проектов — ведь межкультурная дружба не заканчивается с последним занятием.

6. Комплекс организационно-педагогических условий.

6.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I	Модуль 1. Знакомство и основы межкультурной коммуникации (10 занятий, 20 часов)							
1.1				Комбинированное	2	Давайте познакомимся: мы и наши культуры	УТПиТ	Игра «Визитка»: Карта клуба Беседа
1.2				Комбинированное	2	Что такое культура?		Дискуссия: «Что в других культурах кажется странным, а что — крутым?».
1.3				Практическое занятие	2	Традиции моей семьи		Презентация
1.4				Практическое занятие	2	Стереотипы: правда или вымысел?		Тренинг- игра
1.5				Комбинированное	2	Культурный шок: как адаптироваться?		Ролевая игра
1.6				Практическое занятие	2	Дружба без границ		Кейс-стади - разбираем ситуации дружбы между студентами разных культур.
1.7				Практическое занятие	2	Язык жестов в разных странах		Практические упражнения
1.8				Практическое занятие	2	Культурные символы		Викторина
1.9				Комбинированное	2	Праздники вокруг света		Игра «Угадай

				ное				праздник по описанию»
1.10				Практическое занятие	2	Итоги модуля «Что мы узнали?»		Мини - викторина по пройденному материалу
Модуль 2. Язык и общение без слов (12 занятий, 24 часа)								
2.1				Практическое занятие	2	Язык как зеркало культуры	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
2.2				Практическое занятие	2	Невербальное общение: жесты и мимика		
2.3				Комбинированное занятие	2	Дистанция в общении		
2.4				Практическое занятие	2	Общение в соцсетях: правила и ловушки		
2.5				Практическое занятие	2	Юмор в межкультурном общении		
2.6				Практическое занятие	2	Как слушать и понимать		
2.7				Практическое занятие	2	Акцент и произношение		
2.8				Практическое занятие	2	Переводчики будущего		
2.9				Комбинированное занятие	2	Имена в разных культурах		
2.10				Практическое занятие	2	Язык музыки и танца		
2.11				Комбинированное занятие	2	Еда как язык		
2.12				Практическое занятие	2	Итоги модуля: играем и повторяем		

Модуль 3. Практические навыки общения (15 занятий, 30 часов)								
3.1				Практическое занятие	2	Как решать конфликты мирно?	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
3.2				Комбинированное занятие	2	Деловой этикет: просто о сложном		
3.3				Практическое занятие	2	Собеседование без слов		
3.4				Практическое занятие	2	Онлайн - общение: чаты и видеозвонки		
3.5				Комбинированное занятие	2	Правила цифрового этикета		
3.6				Практическое занятие	2	Активное слушание в межкультурном общении		
3.7				Практическое занятие	2	Обратная связь: как давать и принимать?		
3.8				Практическое занятие	2	Переговоры без конфликтов		
3.9				Комбинированное занятие	2	Публичное выступление в мультикультурной аудитории		
3.10				Практическое занятие	2	Мастерство презентации		
3.11				Практическое занятие	2	Кросс - культурные переговоры		
3.12				Практическое занятие	2	Этика переписки: письма и мессенджеры		
3.13				Практическое занятие	2	Видеоконференция: лайфхаки		
3.14				Практическое занятие	2	Проект «Международный чат клуба»		
3.15				Практическое занятие	2	Итоги модуля: деловая игра «Международная встреча»		

				занятие				
Модуль 4. Культурное разнообразие: от кухни до праздников (20 занятий, 40 часов)								
4.1				Комбинированное занятие	2	Европа: традиции и современность	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
4.2				Практическое занятие	2	Кулинарное путешествие по Европе		
4.3				Комбинированное занятие	2	Праздники Европы		
4.4				Практическое занятие	2	Музыка Европы		
4.5				Комбинированное занятие	2	Азия: знакомство с Востоком		
4.6				Практическое занятие	2	Искусство каллиграфии		
4.7				Практическое занятие	2	Чайная церемония: культура чаепития		
4.8				Комбинированное занятие	2	Фестивали Азии		
4.9				Практическое занятие	2	Африка: ритмы и танцы		
4.10				Комбинированное занятие	2	Традиции и ремёсла Африки		
4.11				Комбинированное занятие	2	Ближний Восток: сказки и традиции		
4.12				Практическое занятие	2	Кухня Ближнего Востока		
4.13				Комбинированное занятие	2	Северная Америка: США и Канада		
4.14				Практическое занятие	2	Латинская Америка: музыка и танцы		

4.15				Комбинированное занятие	2	Фестивали Латинской Америки		
4.16				Комбинированное занятие	2	Россия: многообразие культур		
4.17				Комбинированное занятие	2	Страны СНГ: общие и разные традиции		
4.18				Практическое занятие	2	Национальные игры народов мира		
4.19				Комбинированное занятие	2	Мода и костюмы народов мира		
4.20				Практическое занятие	2	Итоги модуля: викторина «Культурный калейдоскоп»		
Модуль 5. Итоговые проекты и рефлексия (15 занятий, 30 часов)								
5.1				Практическое занятие	2	Идеи для международного проекта	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
5.2				Комбинированное занятие	2	Планирование фестиваля культур		
5.3				Практическое занятие	2	Дизайн и оформление фестиваля культур		
5.4				Практическое занятие	2	Мастер-классы для фестиваля		
5.5				Практическое занятие	2	Пресс-служба фестиваля		
5.6				Практическое занятие	2	Подбор партнеров для сотрудничества		
5.7				Практическое занятие	2	Репетиция программы		
5.8				Практическое занятие	2	Подготовка меню		
5.9				Практическое	2	День фестиваля: часть 1		

				занятие				
5.10				Практическое занятие	2	День фестиваля: часть 2		
5.11				Комбинированное занятие	2	Анализ фестиваля		
5.12				Практическое занятие	2	Фотовыставка «Наш клуб — мир без границ»		
5.13				Практическое занятие	2	Создание итогового видеоотчёта		
5.14				Комбинированное занятие	2	Итоговая рефлексия и планы на будущее		
5.15				Комбинированное занятие	2	Итоговая рефлексия и планы на будущее		

7. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Формировать систему знаний, отношений и позитивного опыта в области научного познания.
2. Развивать в процессе деятельностно-ориентированного обучения компетенции (опыт) в области научного познания.
3. Развивать опыт организации сотрудиического взаимодействия в группе в процессе включения в познавательную, исследовательскую, поисковую деятельность и др.
4. Формировать опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
5. Организовать образовательное пространство, позволяющие обучающимся успешно овладевать знаниями основного содержания изучаемого материала по основам предметных областей научного познания.
6. Формировать и организовывать культуру образовательного процесса и интеллектуального труда.
7. Совершенствование развития психических процессов, как воля, различные виды памяти, образное и логическое мышление, хорошее

внимание и восприятие. Эти процессы служат основными условиями, обуславливающими возникновение и формирование познавательного и образовательного процессов.

8. Формировать опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

Целевые ориентиры по программе:

- освоение студентами понятия о российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
 - воспитание способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
 - формирование навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;
 - формирование опыта социально значимой деятельности;
 - формирование ориентации на представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования студентов, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания студентов при реализации программы является организация их взаимодействий в практических упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников, самостоятельной подготовке.

В воспитательной деятельности со студентами по программе используются методы воспитания: моделирование – процесс создания и применения моделей; метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки студентов в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности студенческого коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением студентов, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов студентов в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного студента, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

№	Модуль	Виды, формы и содержание деятельности
1.	Учебное занятие	Применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов (интеллектуальные игры, дискуссии, квесты, театрализация, «мозговой штурм», «круглый стол»; групповая работа и работа в малых группах и в парах).
2.	Внеучебная деятельность	Участие в просветительских проектах Российского общества «Знание»
		Участие в проектах Информационного центра по атомной энергии по развитию интеллектуальных способностей.
		Участие в ежегодной внутривузовской научно-практической конференции
		Предпрофильная подготовка
3.	Ключевые дела	Участие в интеллектуальных играх разного уровня (локального, регионального и др)
		Организация и проведение интеллектуальной игры

		для студентов 1,2 курсов
		Защита индивидуальных исследовательских проектов
4.	Самоуправление	Участие в организации и проведении встреч с интересными людьми, мероприятий в рамках значимых дат в области научного познания.
		Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
		Участие в региональном этапе национальной премии «Студент года»

Планируемые результаты

1. Сформированность системы знаний, отношений и позитивного опыта в области научного познания.
2. Сформированность в процессе деятельностно-ориентированного обучения компетенции (опыт) в области научного познания.
3. Приобретение опыта организации сотрудничества в группе в процессе включения в познавательную, исследовательскую, поисковую деятельность и др.
4. Сформированность опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
5. Сформированность системы ценностей культуры образовательного процесса и интеллектуального труда.
6. Сформированность психических процессов, как воля, различные виды памяти, образное и логическое мышление, хорошее внимание и восприятие. Эти процессы служат основными условиями, обуславливающими возникновение и формирование познавательного и образовательного процессов.
7. Приобретение опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тренинг на свежем воздухе на укрепление командных связей	18 октября	Тренинг на базе парка Владимирский сад	Фото- и видеоматериалы
2	Интеллектуально-развлекательная игра «ПряНик»	Декабрь	Интеллектуально-развлекательная игра	Фото- и видеоматериалы с
3	Мастер-класс по созданию «интеллектокарты»	Январь	Мастер-класс	Фотоотчет об экскурсии.
4	Экскурсия в музей	Февраль	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы
5	Брейн-ринг в рамках празднования Международного женского дня	Март	Брейн-ринг	Фото- и видеоматериалы
6	Игры чистоты	Апрель	Субботник	Фото- и видеоматериалы
7	Дебаты в рамках празднования 80-летия Победы	Май	Дебаты	Фото- и видеоматериалы

9. Условия реализации программы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

- ❖ оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- ❖ чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- ❖ физкультпаузы.

2. Организационное обеспечение:

- ❖ кабинет, содержащий ученические столы;
- ❖ стол педагога;
- ❖ доска;
- ❖ выставочный комплекс;

3. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

4. Методическое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение

- компьютеры;
- мультимедиа;
- аудио-; видеоаппаратура;

Список литературы и интернет-источников

Для педагога:

1. Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. «Межкультурная коммуникация».
2. Гузикова М. О., Фофанова П. Ю. «Основы теории межкультурной коммуникации».
3. Садохин А. П. «Введение в теорию межкультурной коммуникации».
4. Тер-Минасова С. Г. «Язык и межкультурная коммуникация».
5. Ливермор Д. «Культурный интеллект: как успешно работать с представителями других культур».
6. Мейер Э. «Карта культурных различий: как люди думают, руководят и добиваются целей в международном бизнесе».
7. Холл Э. «За пределами культуры».
8. Стефаненко Т. Г. «Этнопсихология».

Интернет-источники для детей и родителей

1. <https://urait.ru>
2. <https://cyberleninka.ru>
3. <https://znanium.ru>
4. <https://ru.ruwiki.ru/>
5. <https://foxford.ru/>
6. <https://skyeng.ru>

Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

С целью выявления знаний, умений и навыков по содержанию данной программы проводится диагностика.

1. *Входная диагностика* проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Входная диагностика проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. *Итоговая диагностика* проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Оценочные материалы.

Работа Клуба Интернациональной Дружбы строится в основном на поисково-исследовательской деятельности. Обучающиеся на занятиях получают основную информацию по теме, а далее используя различные источники, такие как Интернет, энциклопедии, специализированную литературу и периодическую печать, дополняют полученные знания. В нашей программе мы используем разнообразные оценочные материалы — не сухие баллы и отметки, а живые инструменты, которые помогают увидеть прогресс каждого участника и развитие клуба в целом. Формы оценивания:

1. «Дневник открытий»

Это личный блокнот каждого участника, куда он записывает свои впечатления после каждого занятия. Дневник помогает отследить, как меняется восприятие мира у студента, какие темы его особенно заинтересовали.

2. Творческие работы и проекты

Мы оцениваем не только «правильность», но и креативность, вовлечённость, умение передать культурный контекст. Среди таких работ:

- «Дерево традиций» — коллективный коллаж, где отражены семейные обычаи участников: общие и уникальные черты;
- открытки к европейским праздникам, маски для карнавала, бумажные фонарики в восточном стиле — эти поделки показывают, насколько глубоко участники погрузились в культуру;
- мини-презентации о странах: здесь важны не только факты, но и то, как студент смог заинтересовать аудиторию;
- рецепты национальных блюд с комментариями: «Этот ингредиент символизирует удачу в Китае».

3. Квизы и викторины

Игровые формы проверки знаний делают процесс увлекательным. Примеры:

- квиз «Язык и общение» (модуль 2) — вопросы о жестах, пословицах, юморе разных стран;

- викторина «Культурный калейдоскоп» (модуль 4) — угадывание страны по флагу, блюду, мелодии;
- тест на понимание делового этикета (модуль 3) — выбор корректного варианта письма партнёру из Японии или Германии.

Такие задания проверяют практическое понимание культурных различий.

4. Рефлексивные анкеты

В конце каждого модуля и в финале программы участники заполняют анкеты с открытыми вопросами. Они помогают осмыслить опыт и наметить цели. Примеры вопросов:

- «Что из изученного я уже применил в жизни?»;
- «Какой навык мне нужно развить?»;
- «Как изменилось моё отношение к другим культурам?»;
- «Какую идею я хочу реализовать в клубе в следующем году?».

5. Чек-листы навыков

Для объективной оценки мы используем чек-листы, которые заполняют и сами участники. Каждый пункт оценивается по шкале «не умею → делаю с поддержкой → делаю самостоятельно».

6. Портфолио «Культурное путешествие»

Сборник материалов, который участник собирает в течение года:

- фото с мастер-классов (каллиграфия, кулинария, танцы);
- скриншоты переписки в международном чате клуба;
- видеофрагменты выступлений на фестивале;
- отзывы гостей мероприятия;
- грамоты и сертификаты.

Портфолио наглядно показывает, как расширился кругозор студента и какие практические навыки он приобрёл.

7. Итоговые проекты

Главный показатель прогресса — способность применить знания на практике.

Оценивается:

- фестиваль культур (модуль 5): организация, программа, взаимодействие с гостями;
- международный чат клуба: регулярность общения, вежливость, учёт культурных особенностей;
- видеоотчёт: логику повествования, эмоциональность, техническое исполнение;
- «Карта будущего»: реалистичность и креативность идей для развития клуба.

8. Ритуалы признания

Неформальные, но важные формы оценки:

- церемония награждения с индивидуальными номинациями («Мастер межкультурного диалога», «Душа компании»);
- «Круг благодарности» на итоговом занятии — устные отзывы участников друг о друге;
- общее фото на память и обмен благодарственными открытками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015
5. КИДы как форма организации внеурочной деятельности обучающихся и средство их приобщения к диалогу культур. Методические рекомендации для учителей иностр. языков и руководителей интерклубов. – Ульяновск: ОГБОУДПО УИПКПРО, 2011
6. Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет – источники:

1. <https://videouroki.net>
2. <https://infourok.ru>
3. <http://festival.1september.ru/index.php>
4. <https://englsecrets.ru/videouroki>
5. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
6. <https://puzzle-english.com/>
7. <http://www.kuljturastran.ru/>
8. <http://www.goethe.de/Ihr/pro/odyssee/intro>.
9. <https://www.culture.ru>